

CARTEA ROMÂNEASCĂ EDUCAȚIONAL

Colecția FIȘE DE LUCRU

Lucrarea este elaborată în conformitate cu programa școlară în vigoare.

Editor: Călin Vlasie

Redactare: Bianca Vișan

Tehnoredactare: Carmen Rădulescu

Design copertă: Ionuț Broșțianu



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României.

Comunicare în limba română : fișe de lucru diferențiate : clasa I /

Georgiana Gogoescu. - Pitești : Cartea Românească Educațional, 2018

ISBN 978-606-8982-15-1

I. Gogoescu, Georgiana

37

Grupul Editorial ROCART

Copyright © Editura Cartea Românească Educațional, 2018

www.cartearomaneasca.ro

GEORGIANA GOGOESCU

FIȘE DE LUCRU DIFERENȚIATE

Comunicare în limba română

Clasa I



Cartea Românească
EDUCAȚIONAL

CUPRINS

Fișa 1. EVALUARE INIȚIALĂ	8
• stabilirea corespondenței între literele mari și mici de tipar;	
• identificarea sunetului inițial al unor cuvinte;	
• identificarea de imagini reprezentând povești;	
• identificarea unor obiecte după imagini.	
Fișa 2. PREZENTAREA MANUALULUI	10
• cunoașterea manualului, pentru a putea deveni instrument de lucru;	
• utilizarea manualului;	
• scrierea pregrafismelor.	
Fișa 3. LA ȘCOALĂ	12
• cunoașterea mediului școlar;	
• utilizarea formulelor de salut;	
• scrierea pregrafismelor.	
Fișa 4. PROPOZIȚIA	14
• reprezentarea prin simboluri a propoziției și cuvintelor;	
• alcătuirea de propoziții după imagini;	
• separarea cuvintelor dintr-o propoziție;	
• identificarea numărului de cuvinte dintr-o propoziție dată;	
• ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții;	
• scrierea propozițiilor folosind litere mari de tipar.	
Fișa 5. CUVÂNTUL. SILABA. SUNETUL	16
• reprezentarea cuvintelor, silabelor, sunetelor prin simboluri;	
• identificarea poziției silabelor în cuvinte (inițială/mediană/finală);	
• scrierea unor cuvinte după imagini;	
• întregirea cuvintelor prin adăugarea silabei lipsă.	
Fișa 6. SUNETUL ȘI LITERELE „a”, „A”	18
• identificarea pe text a literelor „a”/„A”;	
• reprezentarea prin simboluri a poziției literei „a” în cuvinte date;	
• marcarea poziției literei „a” în silabe, prin scrierea de mână a literei „a”;	
• însușirea regulilor de scriere a cuvintelor care denumesc persoane, localități, țări.	
Fișa 7. SUNETUL ȘI LITERELE „m”, „M”	20
• identificarea literelor de tipar „m”/„M” într-un text dat;	
• identificarea poziției literei „m” în cuvinte (inițială/mediană/finală);	
• scrierea literei „m” de mână;	
• completarea cuvintelor lacunare cu literele „m”/„M”.	
Fișa 8. SILABA „MA”	22
• identificarea silabei „ma” în cuvinte date;	
• scrierea silabei „ma” cu litere de mână;	
• întregirea unor cuvinte lacunare cu silaba „ma”.	
Fișa 9. PÎNCOȘIHO. POVEȘTEA. EXPRIMAREA OPINIEI PERSONALE	24
• acomodarea cu noțiunile de „poveste”, „autor”, „întâmplări”, „personaje”;	
• reconstruirea poveștii, prin asocierea unor informații date;	
• formularea opiniilor personale referitoare la un personaj, întâmplare;	
• practicarea unor jocuri de mimă.	
Fișa 10. SUNETUL ȘI LITERELE „i”, „I”	26
• identificarea literelor de tipar „i”/„I” într-un text dat;	
• identificarea literei „I” de tipar în cuvinte care denumesc persoane, țări, localități;	
• identificarea grupului de litere „ia”;	
• scrierea cu litere de mână a grupului „ia”/„Ia”;	
• întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit.	
Fișa 11. SUNETUL ȘI LITERELE „n”, „N”	28
• identificarea poziției literei „n” în cuvinte (inițială/mediană/finală);	
• identificarea literei „N” de tipar în cuvinte care denumesc persoane, țări, localități;	
• identificarea sensului cuvintelor care se scriu la fel, dar au înțeles total diferit;	
• ordonarea cuvintelor în propoziție;	
• completarea unor cuvinte cu literele „N”/„n” și „M”/„m”.	
Fișa 12. SUNETUL ȘI LITERELE „u”, „U”	30
• identificarea literelor de tipar „u”/„U” într-un text dat;	
• identificarea poziției literei „u” în cuvinte (inițială/mediană/finală);	
• utilizarea semnului de punctuație – semnul întrebării la finalul propoziției interogative;	
• exersarea scrierii cu litere de mână;	
• întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit.	
Fișa 13. SUNETUL ȘI LITERELE „e”, „E”	32
• identificarea literelor de tipar „e”/„E” într-un text dat;	
• identificarea poziției literei „e” în cuvinte (inițială/mediană/finală);	
• scrierea cu litere de mână a cuvintelor/propozițiilor care conțin literele „e”/„E”;	
• identificarea grupurilor de litere „ea”/„ie”;	
• transcrierea unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit;	
• ordonarea cuvintelor în propoziții.	
Fișa 14. RECAPITULARE	34
• punerea în relație a literelor de tipar cu cele de mână;	
• despărțirea cuvintelor în silabe;	
• separarea cuvintelor pentru a forma o propoziție.	
Fișa 15. EVALUARE	35
• ordonarea cuvintelor în scopul alcătuirii unei propoziții;	
• punerea în relație a silabelor în scopul întregirii cuvintelor;	
• despărțirea cuvintelor în silabe.	
Fișa 16. URSUL PĂCĂLIT DE VULPE, de Ion Creangă 36	
• identificarea personajelor dintr-un text citit;	
• oferirea de răspunsuri scurte referitoare la secvențe din poveste;	
• formularea de propoziții după imagini;	
• întuirea sensului unor cuvinte care se scriu la fel, dar au înțeles diferit;	
• identificarea însușirilor unui personaj dintr-un text citit.	
Fișa 17. SUNETUL ȘI LITERELE „r”, „R”	38
• identificarea, pe text, a literelor de tipar „r”/„R”;	
• exersarea scrierii unor cuvinte/propoziții cu litere de mână;	
• modificarea formei unui cuvânt, prin solicitarea pluralului;	
• completarea cu literele „r”/„R” a unor cuvinte lacunare;	
• alcătuirea de cuvinte cu litere „amestecate”;	
• separarea cuvintelor pentru a forma propoziții.	
Fișa 18. SUNETUL ȘI LITERELE „o”, „O”	40
• identificarea, pe text, a literelor de tipar „o”/„O”;	
• identificarea numărului de silabe al unor cuvinte;	
• alcătuirea de propoziții cu un număr de cuvinte impus;	
• scrierea unor forme de singular de la formele de plural ale cuvintelor.	
Fișa 19. SUNETUL ȘI LITERELE „c”, „C”	42
• exersarea scrierii corecte;	
• modificarea formei cuvintelor, prin solicitarea pluralului;	
• realizarea corespondenței imagine – cuvânt;	
• identificarea literelor de tipar „c”/„C”;	
• completarea unor cuvinte cu silabele potrivite.	
Fișa 20. TRADIȚII ȘI SĂRBĂTORI	44
• cunoașterea sărbătorilor și tradițiilor românești;	

- identificarea sărbătorilor după simboluri date;
- modificarea formei cuvintelor, prin solicitarea „alintării” (diminutivele);
- identificarea unor tradiții având ca reper fragmente date.

Fișa 21. FELICITAREA46

- identificarea elementelor specifice de redactare a unei felicitări;
- completarea textului unei felicitări cu formulări potrivite;
- identificarea sărbătorilor în contrast cu tradițiile.

Fișa 22. SUNETUL ȘI LITERELE „ă”, „Ă”48

- exersarea scrierii de cuvinte/propoziții care să conțină litera „ă”;
- modificarea formei unui cuvânt prin alternanța articulat – nearticulat;
- reorganizarea cuvintelor prin eradicarea silabei inițiale;
- scrierea unei propoziții după anumite criterii.

Fișa 23. SUNETUL ȘI LITERELE „I”, „L”50

- utilizarea liniei de dialog;
- formularea de răspunsuri;
- ordonarea literelor în scopul obținerii unor cuvinte care denumesc persoane;
- transcrierea unui dialog;
- completarea unor cuvinte cu litera „L”.

Fișa 24. GRUPUL DE LITERE „ce”/„CE”52

- așezarea corectă a textului în pagina caietului;
- completarea de cuvinte lacunare cu grupul de litere „ce”;
- scrierea unor cuvinte, având ca suport imaginea;
- scrierea unor cuvinte care să conțină grupul de litere „ce” în diferite poziții;
- scrierea pluralului unor cuvinte.

Fișa 25. RECAPITULARE54

- modificarea formei cuvintelor prin înlocuirea unor litere;
- completarea de cuvinte lacunare cu grupurile „oa”/„uă”;
- separarea cuvintelor într-o propoziție și transcrierea ei corectă.

Fișa 26. EVALUARE51

- realizarea corespondenței imagine – cuvânt;
- identificarea cuvintelor formate dintr-un anumit număr de silabe;
- combinarea unor silabe pentru întregirea cuvintelor;
- punerea semnelor de punctuație potrivite într-un anumit context.

Fișa 27. MOȘ ION ROATĂ ȘI UNIREA56

- identificarea dialogului în cadrul povestii;
- oferirea de informații;
- realizarea „hărții povestirii” în urma citirii textului;
- formularea de răspunsuri despre un versul apropiat – „explozia stelară”;
- identificarea ordinii întâmplărilor din povestire pe baza unor imagini date.

Fișa 28. SUNETUL ȘI LITERELE „t”, „T”58

- identificarea sensului opus al unor cuvinte;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea literei inițiale cu altă literă;
- scrierea semnelor de punctuație potrivite unor contexte date;
- modificarea formei unor cuvinte prin articulare, după model.

Fișa 29. SUNETUL ȘI LITERELE „s”, „S”60

- obținerea de cuvinte noi prin scrierea inversă a unor cuvinte date;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea unei litere cu grupul „oa”;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții;
- ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 30. SUNETUL ȘI LITERELE „p”, „P”62

- transcrierea de texte;
- identificarea numărului de silabe al unor cuvinte;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții;
- scrierea formelor de plural pentru unele cuvinte date.

Fișa 31. RIDICHEA URIAȘĂ64

- identificarea cuvintelor cu sens asemănător;
- identificarea unor personaje din textul citit;
- formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informații din text;
- identificarea numărului de silabe al unor cuvinte;
- scrierea unor cuvinte „alintate” (diminutive).

Fișa 32. SUNETUL ȘI LITERELE „v”, „V”66

- transcrierea unui text;
- intuirea sensurilor diferite ale unui cuvânt;
- completarea unui rebus;
- schimbarea literei inițiale și obținerea de cuvinte noi.

Fișa 33. GRUPUL DE LITERE „ci”68

- identificarea grupului de litere „ci”/„Ci” pe text;
- obținerea de cuvinte noi prin înlocuirea grupului de litere „ci” cu „ce”;
- separarea cuvintelor, în scopul obținerii unei propoziții;
- scrierea unor forme de plural;
- scrierea unor cuvinte după imagini.

Fișa 34. SUNETUL ȘI LITERELE „d”, „D”70

- identificarea elementelor specifice redactării unei cărți poștale;
- redactarea unei cărți poștale;
- identificarea acelor cuvinte care denumesc persoane;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 35. RECAPITULARE72

- punerea în corespondență a cuvintelor cu sens opus;
- identificarea distractorilor;
- punerea în corespondență a cuvintelor cu același sens;
- transcrierea unui text dat;
- realizarea corespondenței între literele de mână și cele de tipar.

Fișa 36. EVALUARE73

- identificarea răspunsului care presupune alegere duală;
- identificarea distractorilor;
- ordonarea cuvintelor pentru a obține propoziții.

Fișa 37. RĂTUȘCA CEA URĂTĂ74

- identificarea elementelor descriptive din textul citit;
- realizarea fișei de lectură;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit – „explozia stelară”;
- alegerea cuvintelor descriptive la caracterizarea unui personaj.

Fișa 38. SUNETUL ȘI LITERELE „ș”, „Ș”76

- transcrierea textului, ținând cont de rigorile așezării textului în pagină;
- identificarea numărului de silabe și cuvinte dintr-o propoziție dată;
- identificarea sunetului „ș” în cuvinte date;
- identificarea cuvintelor cu același înțeles;
- formarea unor cuvinte din silabe amestecate.

Fișa 39. SUNETUL ȘI LITERELE „î”, „Î”78

- însușirea regulilor de scriere a cuvintelor cu litera „î”;
- alcătuirea schemei propoziției recurgând la simboluri;
- completarea cuvintelor dintr-un text lacunar cu litera „î”;
- realizarea corespondenței între cuvinte cu sens opus.

Fișa 40. SUNETUL ȘI LITERELE „â”, „Ă”80

- însușirea regulilor de scriere a cuvintelor cu litera „â”;
- transcrierea unor propoziții ale căror cuvinte conțin litera „â”;
- scrierea unor forme de plural;
- ordonarea cuvintelor pentru obținerea unei propoziții.

Fișa 41. „Î” sau „Ă”82

- completarea unor cuvinte cu literele „î”/„ă”;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- corectarea unor enunțuri greșite;
- scrierea de cuvinte noi pornind de la un cuvânt dat.

Fișa 42. SUNETUL ȘI LITERELE „b”, „B”84

- însușirea regulii de scriere cu „m” înainte de „p” și „b”;

- alegerea formei corecte a unor cuvinte;
- ordonarea unor silabe pentru a obține cuvinte;
- separarea unor cuvinte pentru a obține o propoziție.

Fișa 43. DEGETICA.....86

- identificarea ordinii corecte a întâmplărilor dintr-un text citit;
- realizarea unui desen după o descriere;
- scrierea unor diminutive;
- scrierea unor cuvinte cu același înțeles.

Fișa 44. SUNETUL ȘI LITERELE „j”, „J”88

- exersarea scrierii corecte;
- punerea în corespondență a unor cuvinte cu un cuvânt descriptiv;
- obținerea unor cuvinte noi prin schimbarea unei litere.

Fișa 45. SUNETUL ȘI LITERELE „h”, „H”90

- utilizarea la final de propoziție a semnelui exclamării;
- citirea expresivă a unui text scurt;
- oferirea de informații;
- scrierea unor cuvinte cu sens opus.

Fișa 46. SUNETUL ȘI LITERELE „g”, „G”92

- identificarea elementelor specifice afișului;
- obținerea de noi cuvinte prin sudarea în poziție inițială a literei „g”.

Fișa 47. RECAPITULARE94

- recunoașterea personajelor din textele studiate după imagini;
- scrierea unor cuvinte după imagini;
- completarea unor cuvinte cu „i” sau „â”;
- ordonarea unor cuvinte pentru a obține propoziții.

Fișa 48. EVALUARE95

- scrierea unui titlu pentru un text dat;
- scrierea unor nume care încep cu litera „S”.

Fișa 49. BUCLE AURII ȘI CEI TREI URȘI96

- recapitularea semnelor de punctuație;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit – „cubul”.

Fișa 50. GRUPUL DE LITERE „ge”98

- descrierea unei persoane;
- completarea propozițiilor cu un cuvânt potrivit;
- identificarea grupului de litere „ge” în cuvintele date;
- ordonarea cuvintelor pentru a forma propoziții.

Fișa 51. SUNETUL ȘI LITERELE „ț”, „Ț”100

- însușirea „tiparului” de a crea cuvinte „al” tate”;
- identificarea sunetului [ț] în cuvintele date;
- completarea unor cuvinte cu silabele potrivite.

Fișa 52. SUNETUL ȘI LITERELE „z”, „Z”102

- însușirea elementelor specifice redactării unei invitații;
- identificarea sunetului [z] în cuvintele date;
- completarea unui rebus;
- completarea spațiilor libere cu semnele de punctuație potrivite.

Fișa 53. CEI TREI PURCELUȘI.....104

- oferirea de informații;
- situații de comunicare – prezentarea propriei persoane;
- scrierea unor însușiri pentru personajele din poveste;
- identificarea cuvintelor cu sens asemănător.

Fișa 54. GRUPUL DE LITERE „gi”106

- textul în versuri;
- formularea de răspunsuri;
- obținerea unor cuvinte noi prin schimbarea unor grupuri de litere cu altele;
- scrierea unor forme de plural.

Fișa 55. GRUPUL DE LITERE „che”108

- despărțirea cuvintelor la capăt de rând;
- formarea de cuvinte din silabe amestecate;
- corectarea unor propoziții scrise greșit;
- formularea unor propoziții după imagini.

Fișa 56. SUNETUL ȘI LITERELE „f”, „F”110

- identificarea literei „f” într-un text dat;
- obținerea de cuvinte noi prin schimbarea unei litere;
- identificarea unor cuvinte cu același înțeles;
- scrierea unor cuvinte și propoziții după imagini.

Fișa 57. RECAPITULARE112

- recunoașterea unor personaje din textele studiate;
- identificarea cuvintelor cu sens opus.

Fișa 58. EVALUARE113

- formularea răspunsului la întrebare cu număr impus de cuvinte;
- transcrierea unor propoziții.

Fișa 59. CENUȘĂREASA114

- identificarea calităților unei persoane;
- formularea de răspunsuri la întrebări legate de textul citit;
- scrierea unor cuvinte cu înțeles opus și asemănător.

Fișa 60. GRUPUL DE LITERE „chi”116

- utilizarea corectă a virgulei și a semnelui două puncte;
- scrierea unor cuvinte care conțin grupul de litere „chi”;
- completarea unor cuvinte cu „che”/„chi”.

Fișa 61. SUNETUL ȘI LITERELE „x”, „X”118

- identificarea elementelor caracteristice ale „Jurnalului de călătorie”;
- scrierea și pronunțarea corectă a cuvintelor care conțin „x”.

Fișa 62. GRUPUL DE LITERE „ghe”120

- identificarea grupului de litere „ghe” pe text;
- întregirea cuvintelor prin completare cu silabe;
- despărțirea în silabe a unor cuvinte care conțin grupul de litere „ghe”.

Fișa 63. FATA BĂBEI ȘI FATA MOȘNEAGULUI.....122

- proverbele (cuvintele din bătrâni);
- învățături;
- identificarea personajelor din poveste;
- scrierea unor trăsături pentru anumite personaje.

Fișa 64. GRUPUL DE LITERE „ghi”124

- ghicitori;
- întregirea cuvintelor prin completare cu silabe;
- identificarea formei corecte a unor cuvinte care conțin grupul de litere „ghi”.

Fișa 65. SUNETELE ȘI LITERELE „k”/„K”, „q”/„Q”, „y”/„Y”, „w”/„W”126

- scrisoarea;
- ordonarea unor litere pentru a obține numele unor personaje din desene animate;
- completarea unei scrisori cu formulările potrivite.

Fișa 66. ALFABETUL LIMBII ROMÂNE128

- litere;
- vocale, consoane;
- scrierea unor cuvinte în ordine alfabetică;
- completarea unui rebus.

Fișa 67. RECAPITULARE FINALĂ130

- identificarea formei corecte a unor cuvinte care conțin grupuri de litere;
- completarea cu semnele de punctuație potrivite;
- scrierea unui bilet.

Fișa 68. RECAPITULARE FINALĂ132

- scrierea unor însușiri pentru obiecte date;
- scrierea corectă a unor forme de plural;
- alcătuirea unor enunțuri, după model;
- corectarea unui text cu greșeli și transcrierea lui.

Fișa 69. RECAPITULARE FINALĂ134

- scrierea zilelor și lunilor anului;
- scrierea unor cuvinte cu sens opus și asemănător;
- transcrierea unor propoziții;
- redactarea unui text despre vacanță.

1. STABILEȘTE, PRIN SĂGEȚI, CORESPONDENȚA CORECTĂ ÎNTRE LITERELE MARI ȘI MICI DE TIPAR.

C	S	M	J	B	R	D	P
m	c	s	b	j	p	r	d

FB B S

2. SCRIE ȘIRUL DE LITERE DAT:

A Ș Ț M B E H X R P L V

FB B S

3. CU CE SUNET ÎNCEP CUVINTELE ILUSTRATE MAI JOS? SCRIE ÎN CĂSUȚĂ LITERA POTRIVITĂ FIECĂRUIA.













FB B S

4. COMPLETEAZĂ LITERA CARE LIPSEȘTE:

C A M O N

P R E

T O A N A

FB B S

5. SCRIE ÎN DREPTUL FIECĂRUI PERSONAJ NUMĂRUL POVEȘTII DIN CARE FACE PARTE.



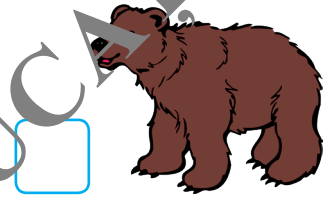
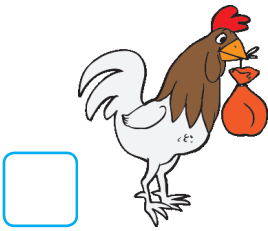
1



2



3



FB

..

B

..

S

.

6. SCRIE DENUMIREA OBIECTELOR DIN IMAGINI.



FB

...

B

..

S

.

Descriptori de performanță:

Calificativ Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Realizează corespondența între toate cele 8 litere.	Realizează corespondența între 6-7 litere.	Realizează corespondența între 4-5 litere.
I ₂	Scrie corect 12 litere.	Scrie corect 10-11 litere.	Scrie corect 7-8 litere.
I ₃	Scrie corect cele 6 litere inițiale.	Scrie corect 5 litere inițiale.	Scrie 3-4 litere inițiale.
I ₄	Completează toate cele trei litere.	Completează două litere.	Completează o literă.
I ₅	Realizează corect cele trei corespondențe.	Realizează două corespondențe.	Realizează o corespondență.
I ₆	Scrie corect toate cele trei denumiri ale obiectelor.	Scrie doar două denumiri.	Scrie o singură denumire.

Ai reușit?



Nivelul 1. Înțeleg!

- Manualul e format din copertă și paginile interioare. Pe copertă apar: autorii, titlul și editura.



AUTORI

TITLUL

EDITURA

Nivelul 2. Exersezi!

- Bifează răspunsurile corecte:
 - Manualul conține coperta și paginile.
 - Coperta cuprinde numărul paginilor.
 - Autorii sunt trecuți pe copertă.
 - Titlul se scrie pe copertă.

Nivelul 3. Fixez!

- Realizează corespondența folosindu-te de săgeți, după model!

pagina

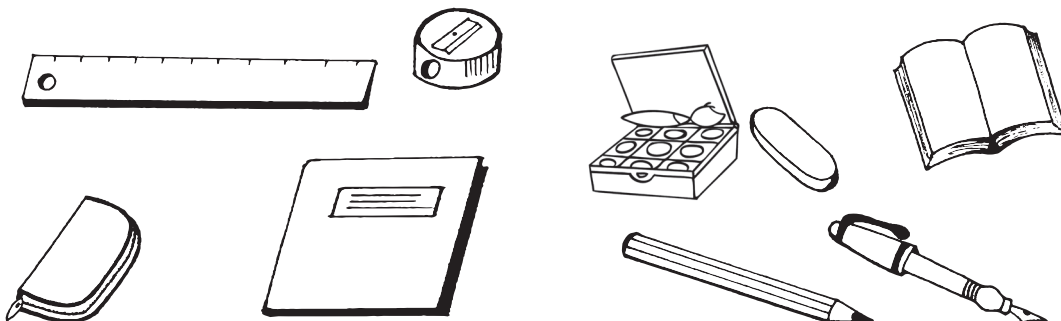
copertă



număr de
pagina

ilustrație

- Colorează obiectele școlarului:

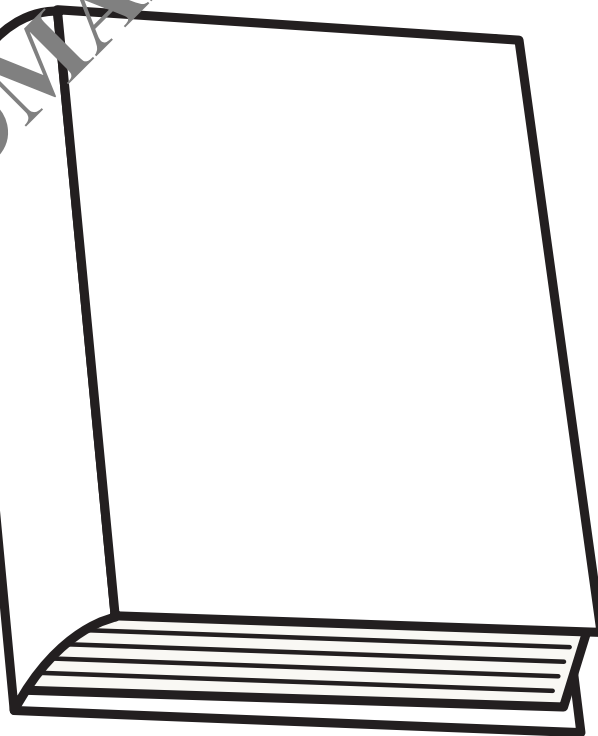


3. Scrie și tu!

ll
ll
ll
ll
ll
ll
ll

Nivelul 4. Verific!

- Realizează o copertă unei cărți de povești care ți-a plăcut.



1. Unește cuvântul cu imaginea potrivită:



ramură

lamă

cercel

oare

FB

....

B

...

S

..

2. Încercuiește numai cuvintele care au două silabe:

cal

rana

rece

cercel

moale

FB

...

B

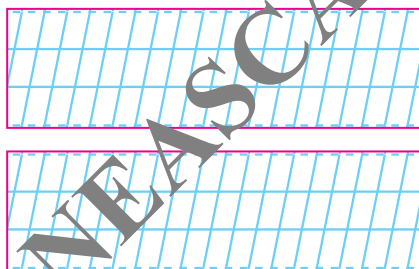
...

S

..

3. Alege silabe potrivite pentru a forma cuvinte! Scrie cuvintele obținute.

te
ca
in
ra
pi



nă

FB

..

B

.

S

4. Ordonează cuvintele în propoziție:

liceu

Marcel

la

e

?



FB

....

B

....

S

...

5. Completează cu semnul de punctuație potrivit:

Mircea cere un corn Mariei

Ai un corn

—

?

.

FB

...

B

..

S

.

Ai reușit?



MOȘ ION ROATĂ ȘI UNIREA după Ion Creangă

Nivelul 1. Înțeleg!

- „— Așa-i și cu Unirea, oameni buni!”
În cadrul **poveștii**, poate apărea și **dialogul**.
Dialogul este **discuția** între două sau mai multe persoane.
- În poveste, apar **informații** despre **trecutul nostru** (UNIREA).

Nivelul 2. Exersezi!

1. Când se petrece întâmplarea? Bifează:

în viitor;

în vremea lui Cuza;

în prezent.

2. Oferirea de informații

Cine a fost Cuza?

- **Alexandru Ioan Cuza** s-a născut la 20 martie 1820 și a trăit până în 1873.
- El este cel care a realizat **Unirea de la 24 ianuarie 1859**.
- Prin **Legea instrucțiunii publice** (1864), a realizat obligativitatea și gratuitatea învățământului primar.



Nivelul 3. Fixez!

1. Realizează corespondența corectă folosindu-te de săgeți.

Diagram for matching items:

- Box: **Personaje** (connected to **boierul**)
- Box: **Octavian Goga** (connected to **Unirea**)
- Box: **Unirea** (connected to **Octavian Goga**)
- Box: **Titlul povestirii** (connected to **Moș Ion Roată și Unirea**)
- Box: **Moș Ion Roată și Unirea** (connected to **Titlul povestirii**)
- Box: **Ion Creangă** (connected to **Autorul**)
- Box: **Autorul** (connected to **Ion Creangă**)
- Box: **Moș Ion Roată** (connected to **boierul**)
- Box: **boierul** (connected to **Moș Ion Roată**)
- Box: **Cuza Vodă** (connected to **Unirea**)

2. Explozia stelară

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soartă,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Care este imnul României?

Când sărbătorim
Ziua națională a
României?

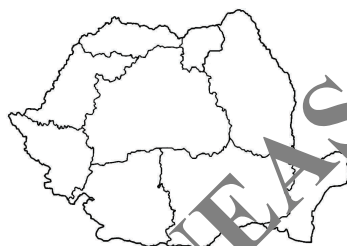


DECEMBRIE

De ce drapelul României
are trei culori? Colorează!



Unde locuiești?
Colorează regiunea ta.



Cum se numește țara ta?
Completează cu silabele lipsă!

_____ MĂ _____

Nivelul 4. Verific!

1. Numerotează imaginile în ordinea întâmplărilor din text:



2. Personajele povestirii sunt:

Ion Creangă

Cuza Vodă

Moș Ion Roată

președintele

boierul

primarul

Ai reușit?



Nivelul 1. Înțeleg!

- Pronunță [t]!
- Sunetul [t] se redă, în scris, prin literele „t”, „T”.
- Cuvintele cu înțeles opus sunt cuvinte care au sens total diferit.

tata Titi
 înalt ≠ scund
 ziua ≠ noaptea

Nivelul 2. Exersezi!

1. Încercuiește cu verde litera „t” și cu roșu litera „T”:

Cu trenul

Trică și Toni sunt în tren. Trenul are o locomotivă mare, albastră. Ei călătoresc la Timișoara, la mătușa lor, Tania. Trenul intră în tunel.

— Ce tunel mare! se miră Toni.

2. Colorează cerculețul corespunzător literei „t”:



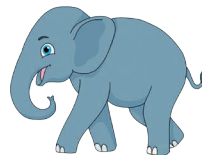
tren
 tren
 ○○○○



tigru
 i-gru
 ○○-○○○



tort
 tort
 ○○○○



elefant
 e-le-fant
 ○-○○-○○○○



castel
 cas-tel
 ○○○-○○○

Nivelul 3. Fixez!

1. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

MARE → _____

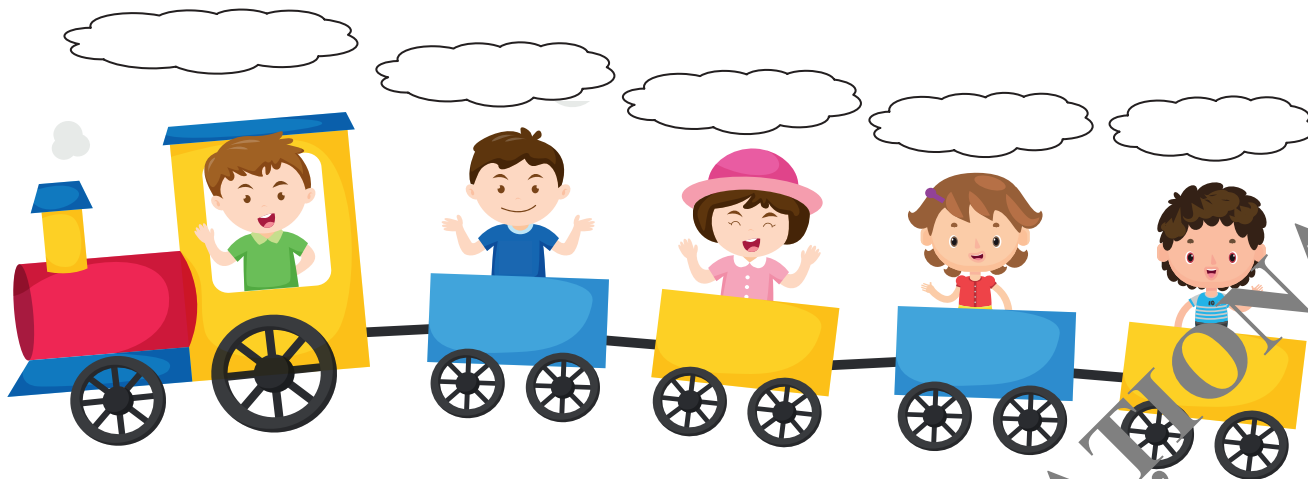
VESEL → _____

VINE → _____

ÎNTUNERIC → _____

2. Înlocuiește cu „t” prima literă a cuvintelor de mai jos. Scrie noile cuvinte obținute.
 SOC; RAC; ȘIR; NAI; MARE; MAUR.

3. Pune nume personajelor care să aibă litera inițială „T”. Scrie-le!



4. Modifică forma cuvintelor după model:

unt – **untul**

cot – _____

turn – _____

toc – _____

sat – _____

pat – _____

Nivelul 4. Verific!

1. Scrie litera „t” în fața cuvintelor:

un; ai; ren; ac; are; urmă.

2. Încercuiește cifrele a căror denumire conține litera „t”:

3 7 8 2 9 6 1

3. Pune semnele de punctuație potrivite:

Toma, ai luat tortul

Am luat un tort mare E pe masă

—

?

.

Ai reușit?

