



Dana Oprea, Laura Răducanu,
Nicoleta Popescu, Ana-Maria Paraschiv

Călătorie prin lumea textelor literare



partea a II-a

clasa

3

din MANUALUL
de limba română

ELICART

editura

Cuprins

Unitatea 1. Spre ce tărâmură ne aventurăm?

Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă, după Michael Ende / 3

George și cheia secretă a Universului, după Lucy și Stephen Hawking / 6

Emil și trenul spre Berlin, după Erich Kästner / 9

LECTURĂ – *Cartea cu Apolodor (fragment)*, de Gellu Naum / 12

Evaluare – Unitatea 1 / 15

Unitatea 2. Care e alaiul Primăverii?

Legenda ghiocelului, după o poveste populară / 17

De unde a apărut prima sămânță, de dr. Karen James / 20

LECTURĂ – *Pentru tine, primăvară*, de Otilia Cazimir / 23

Evaluare – Unitatea 2 / 25

Unitatea 3. De ce aș vrea să rămân copil?

Hoțul, după Tudor Arghezi / 27

La Medeleni (fragment), după Ionel Teodoreanu / 31

LECTURĂ – *Zânele nu bat la ușă*, după Silvia Kerim / 34

Evaluare – Unitatea 3 / 36

Unitatea 4. Cum gândesc? Ce simt? Cum mă comport?

Dărnicie, după Mircea Sântimbreanu / 38

Fetița care l-a luat pe NU în brațe, după Octav Pancu-Iași / 41

LECTURĂ – *Un mic ajutor*, după Cleopatra Lorințiu / 44

Evaluare – Unitatea 4 / 47

Unitatea 5. Ce prieteni necuvântători am?

Tomii, după Adrian Oprescu / 49

Povestea melcului fără casă, după Adina Popescu / 53

LECTURĂ – *Într-o zi pe când lucram*, după Ana Blandiana / 56

Evaluare – Unitatea 5 / 59

Unitatea 6. Cine vine odată cu vara?

Pădurea fermecată, după Enid Blyton / 61

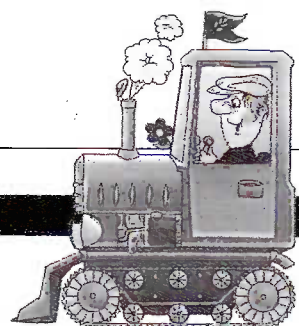
Cum creează scriitorii personajele din cărți, după Jacqueline Wilson / 64

Evaluare Finală / 67

UNITATEA 1

Spre ce țărâmură ne aventurăm?

Jim Năsturel și Lukas, mecanicul de locomotivă



după Michael Ende

1 Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

• Țara în care locuia Lukas era:

- neînchipuit de frumoasă; neînchipuit de mică; neînchipuit de întinsă.

• Lukas dorea să ajungă în:

- Pădurea Celor o Mie de Minunății; Ținutul Celor o Mie de Vulcani;
 Cetatea Dragonilor.

• Din craterul vulcanului a apărut:

- un crocodil; un dragon; un uriaș.

• Dragonul Nepomuk le cere ajutorul fiindcă:

- i s-a stins vulcanul; i s-a stricat locomotiva; i s-a înfundat hornul.

• Cetatea Dragonilor se afla:

- pe cel mai îndepărtat vulcan; în mijlocul vulcanului; pe cel mai înalt vulcan.

2 Colorează însușirile care-l înfățișează pe Lukas:

corp firav

ochi albaștri
ca cerul senin

cap mare

plinuț

ochi rotunzi

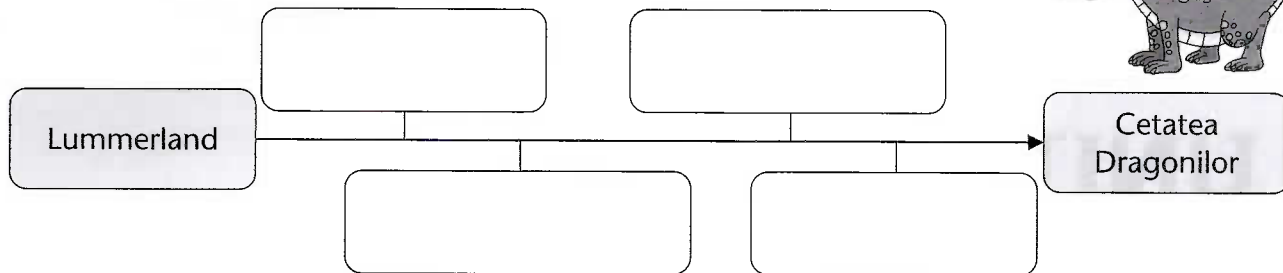
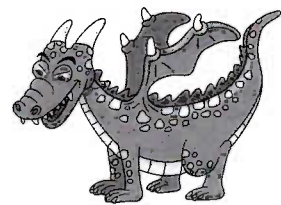
fața și mâinile îi erau pline de negreală

scund



3 Cum este descrisă țara Lummerland? Scrie pe spațiul dat!

- 4 Refă drumul pe care-l face Lukas împreună cu Jim Năsturel pentru a ajunge la Cetatea Dragonilor.



- 5 Descoperă informațiile de detaliu din prima idee principală e textului lecției, apoi realizează povestirea fragmentului.

Ideea principală

- Mecanicul Lukas și prietenii săi, Jim Năsturel și locomotiva Emma, locuiau în Lummerland.

➤ Informații de detaliu

➤ Povestirea

- 6 Citește cu atenție textul:

„Zâna privi către copil înduioșată, apoi, fără să rostească un singur cuvânt, se apropie de femeia bolnavă, se apleacă asupra ei, o privi lung, suflă peste fața ei și grăi:

— Nu-mi stă în putere să o lecuiesc pe mama ta, sărman copil. E scris ca tu să o readuci la viață, dacă ești destul de bărbat să faci călătoria pe care ți-o voi spune.

— Vorbește, doamnă, vorbește! Nu-i lucru pe care să nu-l încerc ca să o scap pe mama.

— Trebuie, grăi Zâna, să te duci să cauți iarba vieții, care crește în vârful muntelui ce-l vezi prin fereastra asta. Când vei avea iarba, vei stoarce sucul ei pe buzele mamei tale care va reveni la viață.” (Băiatul cel bun – fragment, Contesa de Segur)

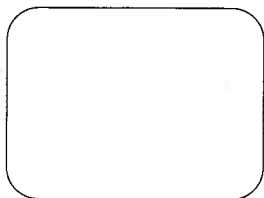
- Stabilește ideea principală.

- Adaugă informațiile de detaliu.

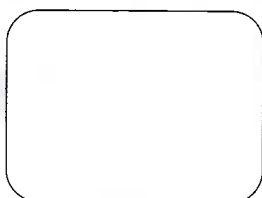
- Realizează povestirea fragmentului.

7 Desenează simbolul potrivit pentru:

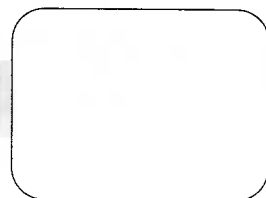
Gară



Teatru



Bazin de
înot



8 Realizează toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru cuvintele date:

întortocheată

împărăția

9 Stabilește numărul de cuvinte formate din trei și patru silabe din ultimul enunț al textului din manual. Notează numărul cuvintelor în căsuțe:

cuvinte formate din 3 silabe

cuvinte formate din 4 silabe

10 Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

înfiorătoare = _____

crește = _____

firav = _____

amărât = _____

11 Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

plinuț ≠ _____

stins ≠ _____

se întâlnește ≠ _____

s-a înfundat ≠ _____

12 **JOC** Mima

Se scriu pe bilețele numele unor personaje din cărți, meserii sau animale. Se amestecă bine, iar primul jucător extrage un bilețel. El va trebui să mimeze cuvântul scris, astfel încât „spectatorii” să ghicească. Cine ghicește urmează să mimeze.

13 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

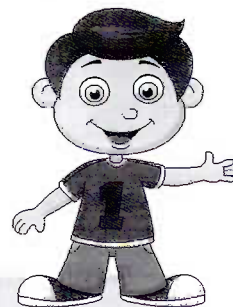
Scriitorul _____ relatează călătoria neobișnuită a celor trei prieteni: mecanicul _____, _____ și locomotiva _____ prin Lummerland. Ei vor să ajungă în Cetatea _____.

În Ținutul Celor o Mie de Vulcani îl întâlnesc pe dragonul _____, care plânge fiindcă i s-a stins vulcanul. Lukas îl ajută și îi repară vulcanul, iar dragonul îi _____ din suflet.

Nepomuk le arată unde se află _____ Dragonilor.

George și cheia secretă a Universului

după Lucy și Stephen Hawking



1 Bifează cu „x” răspunsul corect:

➤ Textul din manual are titlul:

- „George și naveta spațială”;
- „George și Universul”;
- „George și cheia secretă a Universului”.

➤ Cosmos era:

- vecinul lui George;
- calculatorul lui Eric;
- fratele lui Annie.

➤ Calculatorul lui Eric era:

- încet și demodat;
- compact și strălucitor;
- cu urme de degete pe ecran.

➤ Cheia secretă a Universului era:

- o stea;
- un cuvânt magic;
- tasta ENTER.



2 Completează enunțurile cu informații din textul lecției:

George s-a împrietenit cu noii săi vecini, _____ și _____. Băiatul nu avea acasă _____, așa că se mulțumea cu calculatoarele _____ și _____ de la școală.

Calculatorul lui Eric, provenit parcă de pe o _____ spațială, l-a fascinat pe băiat. George a fost derutat când a auzit un fel de _____.

Cu ajutorul cheii _____, Cosmos îl conduce pe George în _____.

3 Transcrie din textul lecției:

- enunțurile în care apar înfățișarea fetei și a tatălui

- enunțul care arată cum se formează stelele

4 Găsește cuvinte cu același înțeles pentru:

fascinant = _____

presărate = _____

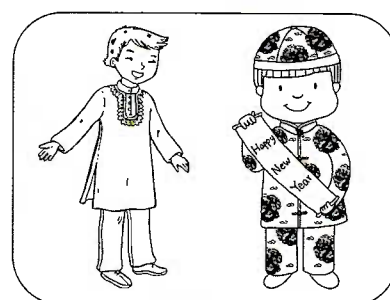
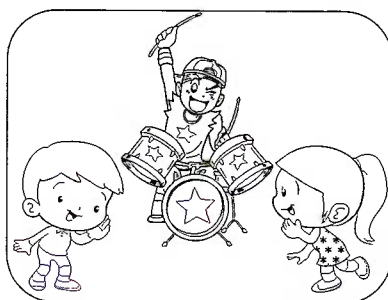
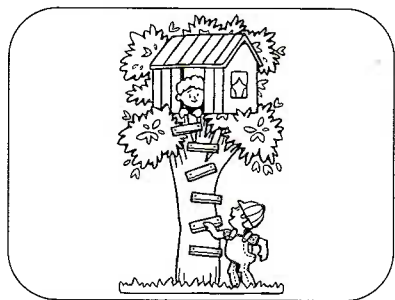
voce = _____

infernal = _____

cosmos = _____

buimăcit = _____

5 Stabilește factorii care îngreunează înțelegerea mesajelor în imaginile de mai jos.



6 Completează părțile componente ale unui e-mail: adresă, formulă de salut, mesaj, semnătură, subiect

The screenshot shows an email window with the following content:

- To: pescuana@yahoo.com;
- Subject: Invitație expoziție
- Body: Bună! Sâmbătă, 5 mai, orele 17:00, la Centrul Cultural va avea loc o expoziție de pictură cu lucrările elevilor care au participat la tabăra de vară. Aș vrea să te invit să vezi lucrările mele și ale colegilor mei. M-aș bucura dacă ai veni.
- Signature: Anca

Arrows point from empty boxes to the following elements:

- Top right box: To (Către)
- Middle right box: Subject (Subiect)
- Left side boxes: Salutation (Bună!) and Message body (Sâmbătă, 5 mai, orele 17:00, la Centrul Cultural va avea loc o expoziție de pictură cu lucrările elevilor care au participat la tabăra de vară. Aș vrea să te invit să vezi lucrările mele și ale colegilor mei. M-aș bucura dacă ai veni.)
- Bottom right box: Signature (Anca)

7 Redactează un e-mail adresat unui prieten pe care nu l-ai mai văzut de mult și cu care vrei să te întâlnești.

De la: _____

Către _____ Cc Bcc

Subiect _____

Trinitet

8 Scrie din textul lecției:

- 3 substantive proprii: _____
- 3 substantive comune la numărul singular: _____
- 3 substantive comune la numărul plural: _____
- 3 substantive care să se numere cu „un/două” (genul neutru): _____

9 Încercuiește varianta corectă:

• A chemat instalatorul $\frac{să-i}{săi}$ repara instalația. • Trebuie $\frac{să-i}{săi}$ ajute și pe frați. • În drum spre școală, i-a întâlnit și pe ceilalți colegi ai $\frac{să-i}{săi}$. • Le-am spus bunicilor $\frac{să-i}{săi}$ $\frac{să-i}{săi}$ caute haine groase.

10 Alcătuieste enunțuri, completând corespunzător:

- Pantofii săi _____
- A plecat să-i _____
- Ca să-i _____
- Copiilor săi _____

11 Încercuiește vocalele și subliniază consoanele în enunțul:

➤ Băiatul era fascinat de ecranul plat al calculatorului.

12 Precizează numărul de sunete și litere din următoarele cuvinte:

fix litere
 sunete

cenușă litere
 sunete

ceapă litere
 sunete

rachetă litere
 sunete

ghiozdan litere
 sunete

argint litere
 sunete

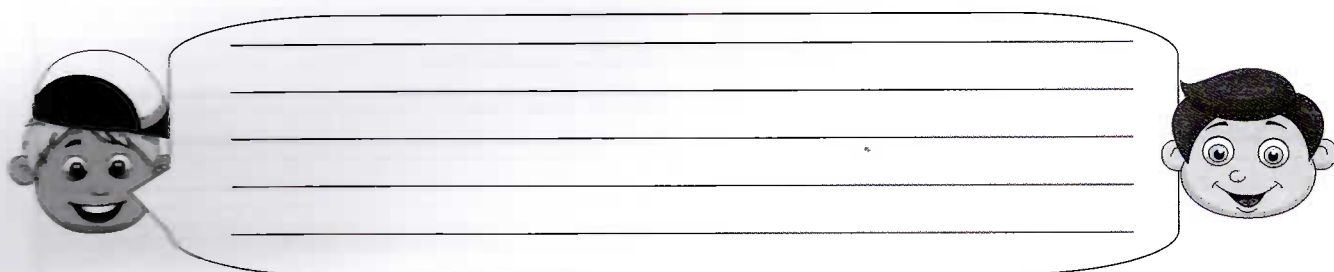
13 Scrie câte trei cuvinte, după schemele:

VCV _____, _____, _____
CCW _____, _____, _____
CVCV _____, _____, _____

14 Încercuiește doar cuvintele înrudite:

însăimânta, însăumat, spaimă, spumă, însăimântat, însăimântător, spațiu.

15 Imaginează-ți un scurt dialog despre calculatoare între tine și George.



16 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Textul din manual ne arată cum un băiețel, pe nume _____, descoperă lumea fascinantă a _____.

Universul poate fi mai ușor înțeles cu ajutorul unui calculator, numit _____. Apăsând doar o tastă, George este introdus într-un spațiu care pare real, dar nu este decât unul imaginar. Stele, roci și _____ par toate foarte aproape, atâta timp cât calculatorul funcționează.

EVALUARE – UNITATEA 3

Citește textul:

Următoarea carte de pe lista mea a fost „Fram, ursul polar”. Personajul principal este un urs polar, foarte inteligent. Fram se născuse la Polul Nord, ca toți urșii polari, dar fusese prins de niște eschimoși și vândut unui circ. Așa a ajuns Fram să facă fel de fel de acrobații la circ și să încânte publicul ani în șir. Doar că, la un moment dat, a devenit foarte trist și este trimis înapoi în regatul veșnic înghețat de la Polul Nord. Aici însă, bietul animal domesticit nu prea reușește să se adapteze la mediul aspru, plin de gheață. Totuși, reușește să salveze doi vânători pe care-i încălzește cu propria sa blană călduroasă.

— Tare mi-aș dori și eu să am un asemenea urs care să mă apere sau să mă încânte cu acrobațiile sale! i-am spus eu prietenului meu, Sorin.

— Nu știi ce să mă fac cu tine! Ai terminat „Robinson Crusoe” și ai vrut papagal! Nu ai găsit papagal, dar te-ai ales cu un cocoș! Acum ai citit „Fram, ursul polar” și vrei să te faci eschimos!

— Hei, ce ar fi să ne jucăm de-a eschimoșii? am întrebat eu, entuziasmat de idee.

(Planuri de vacanță, de Natașa Galche)



1 Răspunde la întrebările legate de textul citit:

• Ce cărți a citit personajul acestui text?

• De ce își dorea băiatul un urs?

• De ce îi propune prietenului său, Sorin, jocul de-a eschimoșii?

2 Selectează din text trei cuvinte sau expresii care îl descriu pe Fram.

3 Subliniază verbele din al doilea alineat, apoi precizează persoana și numărul acestora.

4 Scrie propoziții în care:

• verbul „a vedea” să fie la persoana a II-a, numărul singular

• verbul „a ieși” să fie la persoana a III-a, numărul plural

• verbul „a lua” să fie la persoana I, numărul plural

5 Alcătuieste enunțuri conform următoarelor cerințe:

• din șapte cuvinte, în care substantivul „urs” să fie însoțit de două adjective.

• din opt cuvinte, în care să folosești trei verbe și substantivul „eschimos”.

• din patru cuvinte, în care să folosești substantivul „acrobat” și un verb care exprimă o stare

6 Unește expresiile cu verbele care au același înțeles:

a veni pe lume

a da din coate

a da cu piciorul

a-și face griji

a se face foc și pară

a se zbate

a se naște

a renunța

a se supăra

a se îngrijora

7 Redactează o compunere în care să relatezi cum te-ai jucat de-a eschimoșii cu prietenul tău / prietena ta. Dezvoltă răspunsurile la următoarele întrebări:

- Cum v-ați organizat?
- Cum s-au derulat acțiunile?
- Ce amintiri/învățăminte au rămas în urma întâmplării?
- Ce obiecte ați folosit?
- Cum s-a sfârșit jocul?



⇒ **Autoevaluează-te!**



FB



B



S